

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: روش تحقیق در پرستاری سلامت جامعه	تعداد واحد: ۱.۵	رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۱	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه																		
اهداف کلی: آشنایی با فرآیند تحقیق، مسئله تحقیق																							
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی															
- مروری بر فرایند تحقیق - تعیین و تعریف مسئله - بررسی و مطالعه منابع و اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق - تنظیم اهداف، سوال و فرضیه - طراحی روش اجرای پژوهش - مطالعه مقدماتی و مطالعه راهنما را شرح دهد. - تهیه گزارش تحقیق را شرح دهد. - جمع آوری داده ها - تجزیه و تحلیل داده ها - تهیه گزارش تحقیق - طرح سوال برای پژوهش های بعدی - منابع انتخاب موضوع - ارزشیابی موضوع تحقیق - تنظیم عنوان پژوهش	۱- فرآیند تحقیق را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	- سخنرانی	✓ تعامل از طریق: کلاس	- پاورپوینت	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای															
	۲- نحوه تعیین و تعریف مسئله را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم	- پرسش و پاسخ	✓ کلاس	- ارایه تکالیف		۱۲۰ دقیقه	- کنفرانس														
	۳- فرآیند بررسی و مطالعه منابع و اطلاعات مربوط به موضوع تحقیق را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	- ارائه Case	✓ سامانه	- بحث			۱۲۰ دقیقه	- کوئیز													
	۴- نحوه تنظیم اهداف، سوال و فرضیه را شرح دهد.	شناختی	درک، تحلیل	- پروزه	✓ سامالابو	- بحث گروهی				۱۲۰ دقیقه													
	۵- روش اجرای پژوهش را با توجه به سوال پژوهش طراحی نماید.	شناختی	ترکیب	- محور و بحث در گروههای کوچک	✓ پیام رسان						۱۲۰ دقیقه												
	۶- مطالعه مقدماتی و مطالعه راهنما را شرح دهد.	شناختی	درک	- روش تدریس حل مساله	✓ پیام مجازی							۱۲۰ دقیقه											
	۷- فرآیند جمع آوری داده ها را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل		✓ پیام کوتاه								۱۲۰ دقیقه										
	۸- روش های تجزیه و تحلیل داده ها را مقایسه نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل		✓ ایمیل									۱۲۰ دقیقه									
	۹- تهیه گزارش تحقیق را شرح دهد.	شناختی	درک و فهم												۱۲۰ دقیقه								
	۱۰- برای پژوهش های بعدی سوال طرح نماید.	شناختی	ترکیب													۱۲۰ دقیقه							
	۱۱- منابع انتخاب موضوع پژوهش را توضیح دهد.	شناختی	درک و فهم														۱۲۰ دقیقه						
	۱۲- موضوع تحقیق را نقد و ارزشیابی نماید.	شناختی	ارزشیابی															۱۲۰ دقیقه					
	۱۳- برای پژوهش های فرضی عنوان تنظیم نماید.	شناختی	ترکیب																۱۲۰ دقیقه				
	۱۴- مسائل اخلاقی در پژوهش را مدنظر داشته باشد.	عاطفی	سازمان بندی کردن ارزش ها																	۱۲۰ دقیقه			
	۱۵- به حفظ حرمت و کرامت نمونه های تحقیق معتقد باشد.	عاطفی	تجزیه و تحلیل																		۱۲۰ دقیقه		
	۱۶- به اعتقادات فرهنگی نمونه های تحقیق احترام بگذارد.	عاطفی	ارزش گذاری																			۱۲۰ دقیقه	
	۱۷- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش																				۱۲۰ دقیقه
منابع:																							
- Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice Tenth, North American Edition, by Polit PhD FAAN, Denise F, Beck DNSc CNM FAAN, Cheryl Tatano, 2017. - Nursing Research and Statistics, 3rd Edition, Sharma Suresh, Elsevier India, 2018 - Burns, n Grove, s. Understanding nursing research . Philadelphia: saunders.2003. کوشا، سپیال، فشارکی، محمد. روش تحقیق در علوم پزشکی، انتشارات: اطمینان، ۱۳۹۴، چاپ دوم -عابدسعیدی، ژیلال، امیرعلی اکبری، صدیقه. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت، نشر سنالمی، ۱۳۹۲. - دالور، علی. روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، نشر ویرایش، ۱۳۹۷.																							
مدت جلسه: ۲ ساعت		تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۳		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده																			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲	عنوان درس: روش تحقیق در پرستاری سلامت جامعه	تعداد واحد: ۱.۵	رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تدوین مسئله و قصد تحقیق								
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
- موضوعات تحقیق - تحقیق پیامدها روی موضوعات - طراحی سوالات - شفاف سازی و بازتعریف مسئله تحقیق - بیان مسئله و ضرورت مطالعه	۱- شیوه های کاربردی جهت تنظیم مسائل مطالعه را توضیح دهد.	شناختی	درک	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه محور و بحث در گروه های کوچک - روش تدریس حل مساله	تعامل از طریق: ✓ کلاس حضوری ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث - کلاسی	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس - گوئیز - بحث گروهی
	۲- نمونه هایی از منابعی که می توانند موضوعات تحقیق را تشکیل دهند را شرح دهد.	شناختی	درک					
	۳- تحقیق پیامدها روی موضوعات تحقیق را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۴- انواع سوالات را تجزیه و تحلیل کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۵- سوالات آغاز کننده تحقیق را شرح دهد.	شناختی	درک					
	۶- مراحل شفاف سازی و بازتعریف مسئله تحقیق را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۷- معیارهای مهم در پژوهش ها را شرح دهد.	شناختی	درک					
	۸- نحوه ارزیابی اهمیت قصد تحقیق را تحلیل نماید.	شناختی	درک					
	۹- فرآیند نگارش بیان مسئله و ضرورت تحقیق را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی					
	۱۰- برای یک عنوان پژوهش فرضی، بیان مسئله بنویسد.	شناختی	ترکیب					
	۱۱- در خصوص نگارش ضرورت مطالعه تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری					
	۱۲- به ضرورت انجام گام های متوالی و پیوسته در انجام پژوهش باور داشته باشد.	عاطفی	متبلور کردن ارزش ها					
	۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش					
منابع:								
- Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice Tenth, North American Edition, by Polit PhD FAAN, Denise F, Beck DNSc CNM FAAN, Cheryl Tatano, 2017. - Nursing Research and Statistics, 3rd Edition, Sharma Suresh, Elsevier India, 2018 - Burns, n Grove, s. Understanding nursing research . Philadelphia: saunders.2003. - کوشا، سهیال، فشارکی، محمد. روش تحقیق در علوم پزشکی، انتشارات: اطمینان، ۱۳۹۴، چاپ دوم - عابدسعیدی، ژیا، امیر علی اکبری، صدیقه. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت، نشر سنالمی، ۱۳۹۲. - دالور، علی. روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، نشر ویرایش، ۱۳۹۷.								
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳					

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳	عنوان درس: روش تحقیق در پرستاری سلامت جامعه	تعداد واحد: ۱.۵	رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهداف و پیش فرض های پژوهش					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
- انواع اهداف پژوهش - هدف کلی - اهداف جزئی یا ویژه - تنظیم اهداف جزئی پژوهش - اهداف کاربردی - خصوصیات و الزامات اهداف - تفاوت های کلیدی اهداف - تفاوت های کلیدی اهداف پژوهش - تنظیم اهداف ویژه و فواید آن - نحوه نگارش اهداف - پیش فرض های پژوهش	۱- انواع اهداف پژوهش را توضیح دهد.	شناختی	درک	-	تعامل از طریق: ✓ کلاس ✓ حضوری ✓ سامانه ✓ سمالابو ✓ پیام رسان ✓ های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل
	۲- هدف کلی را از سایر انواع اهداف تشخیص دهد.	شناختی	درک	-	پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث کلاسی
	۳- اهداف جزئی یا ویژه را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۴- اهداف جزئی پژوهش را تجزیه و تحلیل کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۵- اهداف کاربردی پژوهش را شرح دهد.	شناختی	درک	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۶- خصوصیات و الزامات اهداف را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۷- تفاوت های کلیدی اهداف پژوهش با سئوالات پژوهش را شرح دهد.	شناختی	درک	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۸- نحوه تنظیم اهداف ویژه و فواید آن را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۹- فرآیند نگارش اهداف را نقد کند.	شناختی	ارزشیابی	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۱۰- برای یک عنوان پژوهش فرضی، اهداف پژوهشی بنویسد.	شناختی	ترکیب	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۱۱- برای یک عنوان پژوهش فرضی، پیش فرض های پژوهشی بنویسد.	شناختی	ترکیب	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۱۲- در خصوص نگارش اهداف پژوهش تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۱۳- به ضرورت نگارش اهداف در انجام پژوهش باور داشته باشد.	عاطفی	متبلور کردن ارزش ها	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
	۱۴- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش	- پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه - محور و بحث در گروههای کوچک	
منابع:					
- Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice Tenth, North American Edition, by Polit PhD FAAN, Denise F, Beck DNSc CNM FAAN, Cheryl Tatano, 2017. - Nursing Research and Statistics, 3rd Edition, Sharma Suresh, Elsevier India, 2018 - Burns, n Grove, s. Understanding nursing research . Philadelphia: saunders.2003. - کوشا، سهیل ، فشارکی، محمد. روش تحقیق در علوم پزشکی، انتشارات: اطمینان، ۱۳۹۴، چاپ دوم - عابدی، ژبال ، امیر علی اکبری، صدیقه. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت، نشر سنالمی، ۱۳۹۲. - دالور، علی. روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، نشر ویرایش، ۱۳۹۷.					
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده	تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۳			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۵		عنوان درس: روش تحقیق در پرستاری سلامت جامعه		تعداد واحد: ۱.۵		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول نقد و بررسی مطالعات												
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
- فرایند نقد در مطالعات کمی - گام های نقد و بررسی - بررسی سازماندهی و نحوه گزارش تحقیق - تشخیص نقاط قوت و ضعف یک مطالعه - پیشنهاد اصلاحات برای مطالعات آتی - ارزیابی مطالعه (درک، مقایسه، تحلیل، ارزیابی) - دستورالعمل هایی برای درک مقاله - دستورالعمل هایی برای گام مقایسه در نقد - دستورالعمل های تحلیل مقاله - دستورالعمل هایی برای ارزیابی - ابزار ارزیابی اجزاء پژوهش	۱- فرایند نقد در مطالعات کمی را شرح دهد. ۲- گام های نقد و بررسی را شرح دهد. ۳- سازماندهی و نحوه گزارش تحقیق را تحلیل نماید. ۴- نقاط قوت و ضعف یک مطالعه را نقد نماید. ۵- برای مطالعات آتی اصلاحات مورد نیاز را پیشنهاد نماید. ۶- مطالعه را از ابعاد درک، مقایسه، تحلیل، ارزیابی بررسی نماید. ۷- دستورالعمل هایی برای درک، مقایسه، تحلیل و ارزیابی مقاله را شرح دهد. ۸- ابزار ارزیابی اجزاء پژوهش را برای یک مقاله به کار بندد. ۹- در خصوص عدالت در سلامت تغییر نگرش پیدا کند. ۱۰- جنبه های اعتقادی ارائه خدمت را مدنظر داشته باشد. ۱۱- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان و خانواده های آنها معتقد باشد. ۱۲- به اعتقادات فرهنگی خانواده های دارای سالمند حادثه دیده احترام بگذارد.		شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی عاطفی عاطفی	درک درک تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل تجزیه و تحلیل درک کاربرد ارزش گذاری سازمان بندی کردن ارزشها تجزیه و تحلیل ارزش گذاری واکنش	- سخنرانی پرسش و پاسخ ارائه - Case - پروژه محور و بحث در گروههای کوچک - روش تدریس حل مساله	تعامل از طریق: ✓ کلاس ✓ حضوری ✓ سامانه سمالابو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث کلاسی	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس - کوئیز - بحث گروهی	منابع: - Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice Tenth, North American Edition, by Polit PhD FAAN, Denise F, Beck DNSc CNM FAAN, Cheryl Tatano, 2017. - Nursing Research and Statistics, 3rd Edition, Sharma Suresh, Elsevier India, 2018 - Burns, n Grove, s. Understanding nursing research . Philadelphia: saunders.2003. - کوشا، سهیل ، فشارکی، محمد. روش تحقیق در علوم پزشکی، انتشارات: اطمینان، ۱۳۹۴، چاپ دوم - عابدسعیدی، ژیا، امیر علی اکبری، صدیقه. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت، نشر سنالمی، ۱۳۹۲. - دالور، علی. روش تحقیق در روانشناسی و علوم تربیتی، نشر ویرایش، ۱۳۹۷.		
	مدت جلسه: ۲ ساعت		تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳					عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده				